

# PeuterThuis

over opvoeding, ontwikkeling en ouderbetrokkenheid

mei 2016 nummer 45

Maandelijkse informatiebrief bestemd voor ouders met informatie over peuters en wat ouders met peuters kunnen doen.



## Opvoed-ABC

### De T van taalontwikkeling

Van alles wat een peuter leert, is praten in de moedertaal wellicht de grootste prestatie. Bij taalontwikkeling gaat het om het leren maken van klanken en het leren van de betekenissen van woorden en de regels van zinsopbouw en vervoe-ging. Het belang van taal kan niet overschat worden. Daarom enkele tips om de taalontwikkeling te bevorderen.

### Luisteren en aansluiten

Elke situatie geeft aan-leiding tot het stimule-ren van taal. Stimuleer

door gesprekjes uit te breiden, maar luister altijd eerst goed wat je peuter te vertellen heeft. Sluit daarop aan. En... ga in op *wat* je peuter zegt en niet op *hoe* hij het zegt.

### Wees een voorbeeld

Voor peuters zijn ouders de belangrijkste perso-nen. Van hen leren ze dan ook het meest. Geef daarom wat taalgebruik betreft, zelf het goede voorbeeld.

Peuters kijken en luiste-ren naar wat hun ouders doen en zeggen. Gebaren en woorden nemen ze snel over. Ook de minder gewenste...

### Geen telegramstijl

Het is belangrijk om te-gen een peuter die tele-gramstijl gebruikt zelf *wel hele zinnen* te blijven gebruiken. Verval niet in een soort babytaal.

### Niet verbeteren

Verbeteren is lang niet altijd nodig. Corrigeer foute woorden onopval-lend, gewoon in je reac-tie.

### Mimiek en gebaren

Gebruik als je praat mi-miek en gebaren. Dat versterkt de taal. Ben je blij? Kijk blij. Ben je bang? Kijk bang, deins een beetje achteruit.

### Niet altijd kijken

Stel vast hoeveel keer per week je peuter naar een filmpje mag kijken. Laat kijken op een vast tijdstip. Probeer zoveel mogelijk samen te kij-ken, zodat je over het filmpje in gesprek kunt gaan, naar betekenis van woorden kan vragen, etc.

### Spelen

Het belangrijkste ingre-diënt voor een goede ont-wikkeling blijft toch het spel.



### In dit nummer

Opvoed-ABC	
De T van Taalontwik- keling	1
Ik heb een vraag... Filmpjes kijken	1
Taal Begrijpend luisteren 9	2
Muziek en bewegen Ora Viva	2
Knutsel-frutsels Zwaaihandje maken	2

PeuterThuis verschijnt tien keer per jaar en gaat over op-voeding en ontwikkeling van peuters en de (educatieve) ou-derbetrokkenheid daarbij.

Om de leesbaarheid te vergro-ten, is waar het over peuters gaat, steeds voor de 'hij' vorm gekozen.

Suggesties voor PeuterThuis of vragen over de inhoud? Mail naar [info@visactiva.nl](mailto:info@visactiva.nl)

## Ik heb een vraag...

### Filmpjes kijken

Peuters kijken graag filmpjes. Ze vinden dat ontspannend, bijvoor-beeld na een vermoeide dag op de peuterspeel-zaal. Maar *altijd* filmpjes kijken ...?

### Wat gebeurt er bij het kijken naar filmpjes?

Veel filmpjes zijn overla-den wat tempo en inhoud betreft: snel wisselende beelden, een (complexe)



openstapeling van com-ploten... Dat vraagt om snel schakelen. Niet alle peuters kunnen dat. Ook de uitspraak van de woorden is niet altijd even duidelijk. En begri-pen peuters het plot wel?

## Taalontwikkeling: begrijpend luisteren (9)

*Dit jaar gaat het bij taalontwikkeling over begrijpend luisteren. Wat is dat precies? En, hoe stimuleer je dat bij peuters? Elke maand worden tips gegeven. De nummering van die tips is doorlopend. Voor eerdere tips zie *PeuterThuis van voorgaande maanden*.*

### Tip 14 Andere afloop

Neem een prentenboek of een voorleesverhaal dat je peuter al eens eerder heeft 'gelezen'. Formuleer tussendoor en aan het eind van het verhaal vragen die aanzetten om te bedenken dat het verhaal anders zou kunnen aflopen. Laat die vragen begin-

nen met 'Wat als...' of met 'Misschien...'

#### Voorbeelden

Uit: Roodkapje: 'Misschien had de moeder van Roodkapje haar niet naar oma moeten sturen?'

Uit: Rupsje Nooitgenoeg: 'Misschien had de rups helemaal geen vlinder willen worden, maar een poesje?'

Uit: Nijntje: 'Wat als Nijntje geen konijntje was?'

#### Uitvoering

⇒ Lees het verhaal vooraf door en kijk bij welk stukje een vraag gesteld kan worden.

Het hoeven niet meer dan twee vragen bij een verhaal te zijn.

⇒ Lees het verhaal hardop denkend voor (tip1) d.w.z. gebruik tijdens het voorlezen bij een passage waarbij je iets uit moet leggen een 'denkstem'. Dat gaat zo: Nadat een stukje of een moeilijk woord is gelezen, leg je hardop denkend uit wat je las en daarna lees je weer verder.

⇒ Stel de vraag. Geef je peuter de tijd om na te denken en laat hem vertellen hoe het verhaal *dan* afgelopen zou zijn?

## Muziek en bewegen

### Ora Viva

[Luister hier het liedje](#). Kies nummer 4.

Dit liedje vraagt om het verzinnen en uitvoeren van allerlei bewegingen. Ook jongere kinderen in het gezin kunnen meedoen. De zin: 'Wij gaan klappen, wij gaan klappen' en 'Wij gaan klappen tra-la' kan steeds veranderd worden.

1. Luister een paar keer naar het lied zonder te klappen.

2. Luister naar het lied en klap mee bij de zinnen: 'Wij gaan klappen, wij gaan klappen' en 'Wij gaan klappen tra-la'

4. Breid de bewegingen uit door bij 'ora' de ene hand omhoog te steken en bij 'viva' de andere hand.

5. Verander de zinnen 'Wij gaan klappen, wij gaan klappen' en 'Wij gaan klappen tra-la' en dans, spring, hinkel etc. mee. Laat de peuter variaties bedenken.

- ⇒ Wij gaan zwaaien. (Zwaai met het zwaaihandje naar links, rechts, voor je uit.)
- ⇒ Wij gaan lopen
- ⇒ Wij gaan springen
- ⇒ Wij gaan dansen
- ⇒ Wij gaan huppelen
- ⇒ Wij gaan stampen
- ⇒ Wij gaan zwemmen, enzovoort.



## Knutsel frutsel

### Een zwaaihandje maken

Knutsel hoort bij de muziekactiviteit.



beeld: Google

#### Wat heb je nodig?

- ⇒ stevig karton
- ⇒ verf (of wascokrijtjes)
- ⇒ stokje
- ⇒ tape

1. Trek een hand van de peuter om op het karton. Houd de vingers bij elkaar, zodat het een 'wantje' wordt.

2. Laat de peuter de hand verven of inkleuren met wasco.

3. Laat de hand uitknippen of knip zelf uit.

4. Bevestig de hand met tape op het stokje.

De zwaaihand is klaar!

TIP: Spelletjes voor tellen en motoriek:

- ⇒ Maak twee handjes en ga tegenover elkaar staan. Zwaai in eenzelfde tempo naar elkaar.
- ⇒ Zwaai op de muziek met het zwaaihandje bij verschillende kinderliedjes.
- ⇒ Spreek af hoeveel keer je naar elkaar zwaait. De ander kijkt of dat goed gaat.